

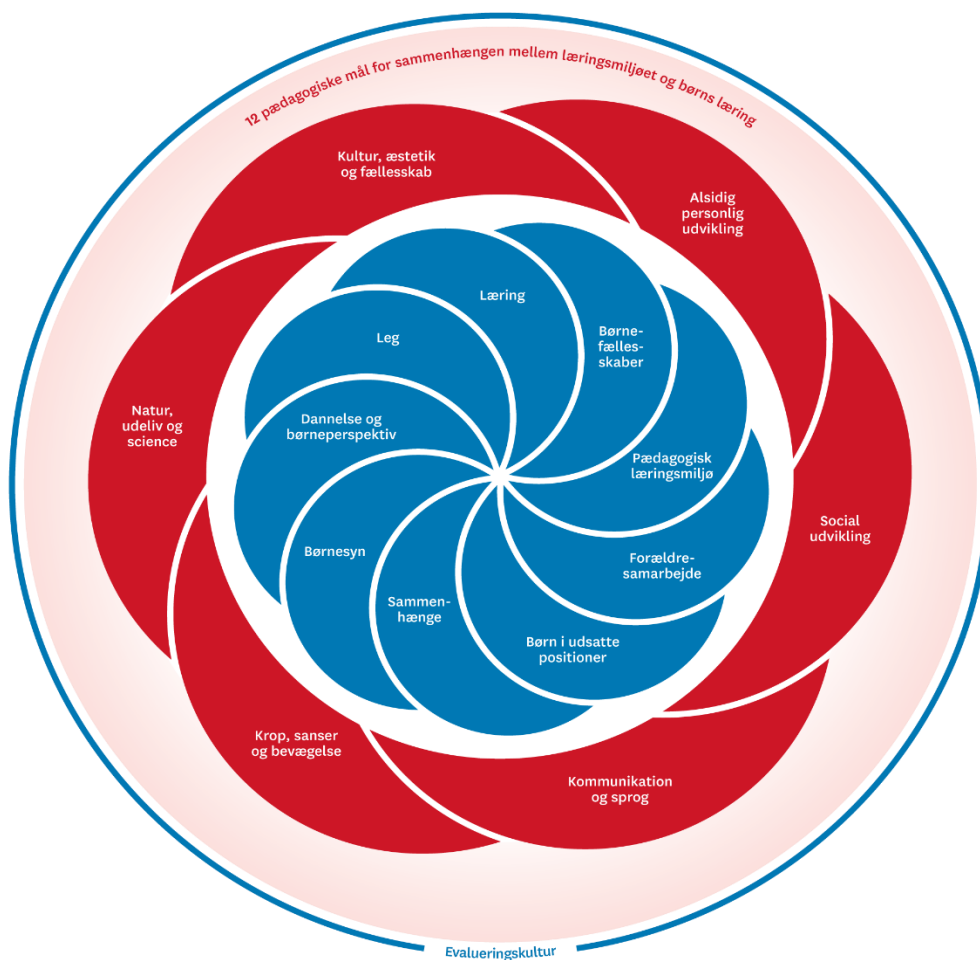
2020

Pædagogisk læreplan for Rasmus Rask-Skolen's SFO



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring og udvikling. Læreplanen er et dynamisk dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan for SFO Odense



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Jf. ændring af folkeskolelovens § 40, stk. 4. gældende pr. 1. juli 2018, skal tidlig SFO-start enten arbejde med temaerne fra den styrkede pædagogiske læreplan for dagtilbud eller med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen.

I Odense er det besluttet, at hele SFO'ens virke fra Forårs SFO til SFO2 arbejder ud fra de 6 temaer fra den styrkede pædagogiske læreplan for dagtilbud.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan for SFO tager derfor udgangspunkt i dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse.

Kilde: Hele materialet til brug for de pædagogiske læreplaner i SFO i Odense tager udgangspunkt i publikationerne til dagtilbud fra Danmarks Evalueringsinstitut og Børne- og Socialministeriet. Se [her](#)

Hvem er vi?

Her beskriver vi kort vores stamoplysninger, pædagogiske profil og lokale forhold. Det kan for eksempel være børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger, de fysiske rammer, geografisk placering og andre ting, der har betydning for vores pædagogiske arbejde.

SFO'en er et sted, hvor du kan være sammen med dine venner efter skoletid. Når skolen slutter kl. 13.15 og kl.14.00 åbner fritidsordningen, hvor du krydser dig ind. Derudover bruger vi klasseværelserne, faglokalerne og gymnastiksalen. Vi har rigtig mange ting, du kan lave, mens du er her.

I SFO kan du lege, spille, tegne, læse, være kreativ og mange andre ting. Men du kan også vælge, at være med i et værksted eller komme i hallen eller gymnastiksalen hvis disse er åbne.

Udenfor har vi en dejlig stor legeplads, hvor du kan klatre, gynges eller bygge sandslotte. Du kan også spille rundbold, fodbold, løbe på rulleskøjter, køre moon-car, spille ost eller hvad du har lyst til.

Vi har de samme regler i SFO'en som på skolen.

Du skal blive på skolens område i den tid, du er i SFO'en. Ligeledes skal vi i fællesskab passe godt på skolen, så det er et rart sted at være.

Rasmus Rask-Skolens værdier:

1. Vi omgås hinanden på en god måde.
2. Vi er udviklingsorienteret med respekt for skolens traditioner.
3. Vi skaber rammerne for det enkelte barns bedst mulige faglige og sociale udvikling.

Kilde: Hele materialet til brug for de pædagogiske læreplaner i SFO i Odense tager udgangspunkt i publikationerne til dagtilbud fra Danmarks Evalueringsinstitut og Børne- og Socialministeriet. Se [her](#)

Det fælles pædagogiske grundlag



Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.

Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring og udvikling jf. gældende lovgivning på folkeskoleområdet, samt de strategiske pejlemærker i Børn- og Ungeforvaltningen Odense vedr. sprog, dannelse og tidlig indsats.

De ni centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og tilgangen på en demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhængende læringsmiljøer.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv. Hvordan forbindes det, børnene har med sig med det nye, de skal lære?

Alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring.

Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe sammenhængende læringsmiljøer kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Fem elementer, som beskrives samlet eller hver for sig:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn:

Vi opdaterer løbende vores aktivitetsplan engang imellem og når vi kan mærke en interesse for en given aktivitet eller noget helt nyt. Vi spørger børnene (også nede i klasserne), hvilke interesser de har lige i øjeblikket.

Børnenes inddragelse i de forskellige aktiviteter vi tilbyder, kan variere fra aktivitet til aktivitet. I aktiviteten Madlavning er det en given ret børnene skal fremstille. I f.eks. Krea-Rummet og Hallen lægges det lige så meget op til, at det er børnenes kreativitet og lyst, der er i spil.

Dannelse og børneperspektiv:

Vi inddrager børnenes perspektiver, når vi bestiller forskellige materialer til værksteder og aktiviteter. Her vil de selv få mulighed for at vælge, hvad de kunne tænke sig at lave og vi øger vores viden om børnenes interesser. Vi inddrager børnenes perspektiver, når vi beslutter at ændre strukturen i sfo.

Vi har en god variation af tilbud, hvor børnene både kan være aktive, bruge deres sanser og være kreative - samtidig med, at de også er i udvikling ift. deres sociale og personlige kompetencer i fællesskaber med andre børn.

Leg:

Vores pædagogiske læringsmiljø giver børnene mulighed for, at bruge deres fantasi og leg gennem f.eks. kreative værksteder, barbie hjørne, lego, puderum og så har nogle gode udearealer, som giver mulighed for fri leg og fantasi. Her kan de gå i sandkassen, på multibanen, eller bruge mooncars, mm.

Vi forsøger ikke at forstyrre børnene for meget i deres leg. Det er bl.a. her, de udvikler deres sociale kompetencer.

Vi kan være med til at skabe gode rammer og styrke det sociale samspil, ved at løse eller forebygge konflikter.

Læring:

Det gør vi ved at inddele lokalerne, så der både er plads til kropslig udfoldelse, kreative kreationer og spillehjørner.

Vi kan støtte børnene i deres nysgerrighed og undren, ved at spørge ind og være interesseret. Give dem udfordringer og gøre opdagelser.

Ved f.eks. at vide, hvilke udfordringer barnet har, kan vi arbejde videre med, at give dem gejst til at fortsætte med at bruge deres fantasi. Det er okay at begå fejl.

Børnefællesskaber:

Ikke alle børn viser deres undren eller nysgerrighed. Hvis det er en tilbagevendende udfordring for nogle enkelte børn, snakker vi med dem og kan guide dem i at finde på en leg eller hjælpe dem til nye relationer.

Hvis vi oplever, at der er børn, der står udenfor legen, så hjælper vi barnet så godt vi kan. Vi kommer med nye ideer, hjælper med at løse eller snakke om konflikter. Vi igangsætter evt. aktiviteter, der får samlet børnene i nye fællesskaber.

Nedenstående elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan.



Pædagogisk læringsmiljø

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan SFO'en etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vi rummer plads til stille aktiviteter, kreativitet, bevægelse og leg. Vi er gode til at variere og gode til at have fokus på årstidsbestemte aktiviteter. Puderummet kan godt virke lidt kaotisk til tider.

Der skal være plads til, at børnene kan udvikle deres sociale og personlige udvikling. Der skal være plads til kropslig udfoldelse og til fællesskaber.

Der opstår læringsmiljø hvor børnene oplever ro til at være og til at lære. Vi har tid til nærværende dialoger med børnene uden forstyrrelser. Vi får en tættere relation til børnene. Dette kan opstå ved, at have en mindre gruppe børn i en aktivitet, hvor der ikke kommer en masse forstyrrelser, som der ellers gør i vores pædagogiske arbejde. Eller i et spil med få børn, hvor der samtidig er plads til snak.

Vi kommunikerer først og fremmest med en positiv tilgang og med åbenhed overfor barnet. I nogle situationer kommunikerer der med bestemt kropslig og sproglig kommunikation, f.eks. hvis et barn vælger ikke at høre vores beskeder.

En god kommunikation mellem os og børnene er en jævnbyrdig kommunikation, hvor børnene, ligeså vel som os, mærker, at de kan fortælle og samtidig bliver mødt med forståelse og åbenhed.

“Hvad går legen ud på?”, “Vil du fortælle mig, hvordan du har lavet den?”.

Samarbejde med forældre om børns læring

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan I samarbejder med forældrene om børns læring.



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vi har løbende kontakt med forældre omkring børnene og deres trivsel. Både når vi møder dem i skole og SFO eller når vi giver beskeder til hinanden på aula eller telefonisk. Vi bestræber os på, at have et godt forældresamarbejde, hvor god kommunikation og åbenhed overfor hinanden prioriteres.

Vi forventningsafstemmer og har dialoger med forældrene om, hvad de som familie, eller barnet har af behov - eller om der er noget vi skal være opmærksomme på. Dette er især en vigtig del i begyndelsen af barnet som SFO-barn.

Børn i udsatte positioner

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Vi har et åbent tilbud med forskellige muligheder. Her tilbyder vi værksteder med forskellige tilbud ud fra forskellige interesser. Vi er nysgerrige i oprettelsen af værksteder for at ramme de interesser børnene har. Vi er opmærksomme på de børn vi oplever ofte ikke tilmelde sig værkstederne og sikrer os at børnene trives i SFO og fællesskabet, ved at igangsætte andre aktiviteter for de børn, eller igangsætte en aktivitet som får samle børnene i nye fællesskaber.

Vi oplever at børnene har gode muligheder for at få nye relationer ud fra deres interesser, da vi i SFO'en er blandet aldersmæssigt. Herved oplever vi at børnene nogle gange foretrækker en kendt kammerat, men også at børn som ikke er i samme årgang eller klasse udvikler nye relationer. De børn der ikke søger værkstederne har ofte brug for noget andet i SFO, som at udvikle en leg sammen med en kammerat.

Kilde: Hele materialet til brug for de pædagogiske læreplaner i SFO i Odense tager udgangspunkt i publikationerne til dagtilbud fra Danmarks Evalueringsinstitut og Børne- og Socialministeriet. Se [her](#)

Sammenhængende læringsmiljøer

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng mellem de forskellige pædagogiske tilbud.



De kommende skolebørn kommer på besøg 3 gange af 2 timers varighed med deres børnehaver, hvor de har mulighed for at se og lege i FSFOéns lokaler. Der bliver afholdt et informationsmøde, hvor forældre og børn kan deltage. Der er aktiviteter for børnene, imens forældrene hører om Rasmus Rask-Skolen. Mødet afsluttes med en rundvisning. Derudover er der yderligere 2 informationsmøder. FSFOéns personale besøger distriktets børnehuse og vi afholder overleveringssamtaler med børnehusene om det enkelte barn. Ligeledes deltager Rasmus Rask-Skolens ledelse i forældremøde i distriktets børnehuse.

Vi forsøger at komme rundt om læreplanstemaerne ved at have forskellige læringsmiljøer, som sikrer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet – den åbne skole

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan I inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

I det daglige arbejde i SFO er vi mest på skolens område. Men i ferieåbningsperioderne besøger vi ofte den lokale legeplads i Bellinge. Derudover tager vi på ture ind til byen i Zoo eller i biografen.

Vi inddrager især de lokale børnehuse i det daglige arbejde, ved at især de kommende skolebørn kommer og leger i SFO's lokaler i løbet af dagen, brugen skolens legeplads og skolens idrætshal. Derudover er der et samarbejde med dagplejen, som også gør brug af skolens idrætshal, skolens bibliotek og skolen gør brug af dagplejens Wisefloor.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø skal integreres i det pædagogiske arbejde.

Læringsmiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af læringsmiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske aspekt i det pædagogiske læringsmiljø?

Kilde: Hele materialet til brug for de pædagogiske læreplaner i SFO i Odense tager udgangspunkt i publikationerne til dagtilbud fra Danmarks Evalueringsinstitut og Børne- og Socialministeriet. Se [her](#)

Vi har faste værksteder som udfolder kreativiteten og brugen af kroppen og bevægelse, da der altid er stor efterspørgsel og interesse fra børnene. Vi skal være undersøgende og lydhøre overfor hvilke interesser børnene har, for derpå at kunne støtte op omkring et nyt værksted.

Vi ser ofte på vores fysiske rammer i sfo'en og udskifter spil, puslespil tegne ting, for at holde udviklingen i gang hos børnene.

Vi tilbyder forskellige aktiviteter, hvor børnene kan være sammen og hvor de kan opdage nye fællesskaber.

Vi vil løbende udvikle vores læringsmiljø gennem vores fysiske rammer og forskellige tilbud gennem værksteder.

Vi støtter børnene i deres trivsel, læring, udvikling og dannelse ved at have gode fysiske rammer, spændende læringsmiljøer, hvor der er god mulighed for at indgå i fællesskaber.

2-4 gange årligt bliver der indkøbt nye materialer til udvikling af vores fysiske læringsmiljø og udvikler børnenes kompetencer.

Vi vil variere vores tilbud efter interesser og understøtte børnenes forskellige forudsætninger, hvor der er plads til forskelligheder.

De seks læreplanstemaer



Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

Vi har læringsmiljøer, som understøtter børnenes engagement, fordybelse og sociale kompetencer. læringsmiljøer, som understøtter børnenes engagement, fordybelse og sociale kompetencer.

Vi har aktiviteter, hvor der er god tilslutning fra børnene. Hvor de kan være sammen med andre og hvor der er god mulighed for fordybelse.

Vi ser også børn, som ikke deltager i aktiviteterne, men som har brug for/prioriterer noget andet.

Vi har fokus på, at alle børn, som deltager eller ikke deltager i aktiviteter, indgår i relationer, engagerer sig i lege og aktiviteter og fordyber sig i det, de er optaget af.

Vi ser børnene som selvstændige, ærlige og kompetente. Vi ønsker at børnene er medskabende i de mange lege som er i SFO'en. Børnene skal føle sig set, forstået og opleve omsorg fra de voksne.

Social udvikling



Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, det pædagogiske personale og til lokal- og nærmiljøet.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

Vi understøtter det sociale sammenspil og understøtter den gode leg.

Vi bestræber os på, at alle børn er med til aktiviteter eller deltagende i lege.
Vi har fokus på børn, der står udenfor legen.

Vi tilbyder mange forskellige tilbud for at ramme så bredt som muligt. Vi igangsætter nye aktiviteter/lege, for at få samlet børnene i nye fællesskaber.

Vi ser børn, som er deltagende, glade og nysgerrige på det der sker i SFO'en.

Vi ser børn i nye relationer og fællesskaber.

Vi vil gerne bidrage med at sende børn hjem eller til fritidsaktivitet. Dette kræver samarbejde med hjemmet og sfo'en.

Vi er obs på de få børn, som har brug for et kærligt skub ind i en leg, eller en ny relation.
Vi er obs på de børn som putter sig eller flakker lidt rundt. Vi er synlige, lytter til og tilgodeser enkelte behov og interesser hos børnene.

Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

Vi er rollemodeller ift. at udvikle børns sproglige og kommunikative udvikling.

Vi er nysgerrige på det børnene er optaget af og stiller spørgsmål, er interesseret og lytter.

Vi støtter børnene i deres nysgerrighed på skriftsproget og hjælper dem med, f.eks. at skrive små historier eller skilte til boden.

Børnene viser nysgerrighed og åbenhed for sprog og kommunikation.

Krop, sanser og bevægelse



Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen lægges grundlaget for fysisk og mental trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

Vi bestræber os på, at alle børn er fysisk aktive, og at de oplever bevægelsesglæde i rammen af et trykt og positivt fællesskab.

Vi tilbyder mange forskellige aktiviteter, der rammer bredt både ift. køn og alder. For tiden bliver der tilbudt kamplege, fodbold, badminton, bordtennis, stikbold (plus andre regellege) og rulleskøjteløb i hallen og gymnastiksalen.

Vi har mange roller i aktiviteterne. Formidler - vi forklarer og igangsætter. Vi formidler desuden ofte barnets deltagelse i aktiviteterne til forældre. Dommer/vejleder - vi styrer og rammesætter. Giver positive tilkendegivelser, og er bevidste om hvilke børn, der har særlige behov (har brug for ekstra vejledning og opmærksomhed). Vi er rollemodeler - vi er med i aktiviteten, instruerer og fungerer som medspiller og læremester.

Børn, vi ellers oplever som meget stillesiddende, er mere fysisk aktive, og deltager i aktiviteter og lege. De udtrykker glæde, og er en del af et fællesskab.

Der opstår nye fællesskaber.

Der kommer verbale tilkendegivelser og anerkendelser ift aktiviteterne. Det kan være fra både børn og forældre.

Natur, udeliv og science

Naturoplevelser har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social samt en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så de får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

Vi vækker børnenes nysgerrighed ved naturen. Vi oplever at børnene har lyst til at komme ud og lave forskellige aktiviteter.

Vi har haft fokus på, at børnene kommer ud i 30 min inden aktiviteterne starter, for at de kan få luft, men også så der opstår mere interesse ved udelivet.

I forår/sommerperioden, vil vi lave flere udeaktiviteter, som trækker børnene udenfor.

Her går børnene også mere ud på eget initiativ, for at lege og bruge deres fantasi.

Især i denne periode, ser vi også børn som er mere interesseret i naturen, f.eks. ved at lave deres egen parfume ud af det de nu finder, lave blomsterkranse eller finde små insekter.

Vi kan igangsætte aktiviteter udenfor, efter børnenes interesser.

Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og derved forstå deres omverden.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at de får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

Vi har årstidsbestemte traditioner, såsom jul og påske.

Vi forsøger at hygge om traditionerne, ved at klippe, klistre og dekorere pynt, som kan hænges op. Vi bestiller det materiale der skal bruges, så vi er klar.

Vi holder julehygge i SFO, hvor vi er sammen om et bredt udvalg af aktiviteter/hygge.

Evalueringskultur



Ledelsen er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Ledelsen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Ledelsen er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Det er ikke et lovkrav at beskrive dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

SFO'en har udover deres ugentlige teammøde også 4 personalemøder om året. Vi ønsker at børnene oplever os som tillidsfulde voksne, som stimulerer og udfordrer børnene, samt giver dem nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære, udvikle og trives.

Vi ser børnene som forskellige individer med forskellige behov og interesser. Vi er lyttende overfor børnenes perspektiver.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

Hvert andet år evaluerer vi arbejdet de styrkede pædagogiske læreplaner ved en temadag med pædagogerne i SFO. Derudover evalueres arbejdet med læreplaner i skolebestyrelsen og til temadage med pædagogerne.