

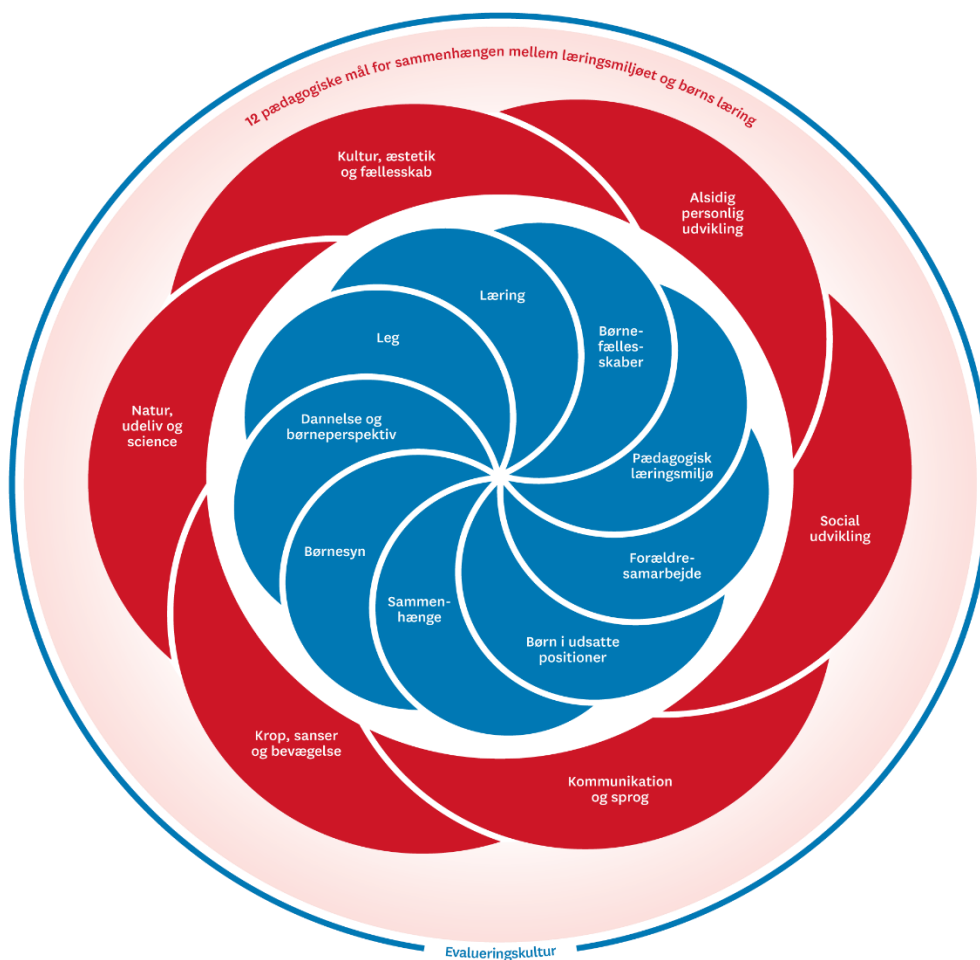
2021

Pædagogisk læreplan for Rasmus Rask-Skolen's FSFO



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring og udvikling. Læreplanen er et dynamisk dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan for SFO Odense



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Jf. ændring af folkeskolelovens § 40, stk. 4. gældende pr. 1. juli 2018, skal tidlig SFO-start enten arbejde med temaerne fra den styrkede pædagogiske læreplan for dagtilbud eller med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen.

I Odense er det besluttet, at hele SFO'ens virke fra Forårs SFO til SFO2 arbejder ud fra de 6 temaer fra den styrkede pædagogiske læreplan for dagtilbud.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan for SFO tager derfor udgangspunkt i dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse.

Kilde: Hele materialet til brug for de pædagogiske læreplaner i SFO i Odense tager udgangspunkt i publikationerne til dagtilbud fra Danmarks Evalueringsinstitut og Børne- og Socialministeriet. Se [her](#)

Hvem er vi?

Her beskriver vi kort vores stamoplysninger, pædagogiske profil og lokale forhold. Det kan for eksempel være børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger, de fysiske rammer, geografisk placering og andre ting, der har betydning for vores pædagogiske arbejde.

I FSFO'en lærer børnene at være på skolen og lærer skolens rytme inden de skal starte i 0. klasse. Børnene kommer primært fra distriktets 4 børnehuse, men vi modtager også børn fra andre børnehuse.

I perioden at FSFO varer har vi fokus på at lære børnene at kende, og at børnene skal lære skolen at kende. I juni klassedanner vi ud fra det kendskab vi har fået til børnenes legefællesskaber og læringsfællesskaber. Børnene bliver delt op i grupper, som vi ændrer ca hver 4. uge. Dette for at se børnene i forskellige grupper. Der er i løbet af dagen både tid til leg, men børnene vil også arbejde ud fra læringsmaterialet "Kaptajn Karlsen", som også bruges i 0. klasse.

Vi har de samme regler i FSFO'en som på skolen.

Du skal blive på skolens område i den tid, du er i FSFO'en. Ligeledes skal vi i fællesskab passe godt på skolen, så det er et rart sted at være.

Rasmus Rask-Skolens værdier:

1. Vi omgås hinanden på en god måde.
2. Vi er udviklingsorienteret med respekt for skolens traditioner.
3. Vi skaber rammerne for det enkelte barns bedst mulige faglige og sociale udvikling.

Det fælles pædagogiske grundlag



Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.

Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring og udvikling jf. gældende lovgivning på folkeskoleområdet, samt de strategiske pejlemærker i Børn- og Ungeforvaltningen Odense vedr. sprog, dannelse og tidlig indsats.

De ni centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og tilgangen på en demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhængende læringsmiljøer.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv. Hvordan forbindes det, børnene har med sig med det nye, de skal lære?

Alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring.

Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe sammenhængende læringsmiljøer kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Fem elementer, som beskrives samlet eller hver for sig:

- Børnesyn
 - Dannelse og børneperspektiv
 - Leg
 - Læring
 - Børnefællesskaber.
-

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn:

Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang. At vi ser det enkelte barns svagheder og styrker og hjælper barnet ud fra dets forudsætninger.

Overlevering: Vi besøger børnehuse, for at se børnene i deres vante rammer. Via en samtale med personalet fra det enkelte børnehus, overleveres de kommende FSFO-børn. Igennem besøgende og samtalerne, har man mulighed for at forberede sig på praktiske tiltag.

Ud fra de samtaler deler personalet i FSFO børnene i grupper, hvor hvert barn er i gruppe sammen med et andet barn, de føler sig trygge ved. Vi arbejder både i store og små grupper. Dette for at differentiere fællesskaberne.

Vi arbejder med individuelle tiltag for at møde det enkelte barn i dets udvikling og for at forberede dem på skolens rammer.

Dannelse og børneperspektiv:

Det er individuelt hvornår børn trives, lærer og udvikler sig i fællesskaber. Vi stræber efter at udvikle pædagogiske læringsmiljøer, der inddrager børnene perspektiv og deltagelse, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger. Vores læringsmiljøer består af leg, voksenstyret aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner, der giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

I forsøg på at fremme et bedre børnemiljø, opdeles børnegruppen i mindre grupper, hvor vi aktivt anvender legeplads, skolens forskellige lokaler, med henblik på at skabe de bedst mulige rammer for trivsel og læring.

Leg:

Legevenner, hvor hvert barn trækker en legeven, som de skal lege med i et givent tidsrum. I plenum tager vi en snak om, hvorfor og hvordan man kan være legevenner. Det er børnene der kommer med forslag, som vi kan arbejde ud fra. De voksne vil støtte og guide børnene i processen.

Legetøjsdag: Børnene har mulighed for at medbringe legetøj en fast dag om ugen. Medbragt legetøj kan være med til at danne nye relationer på tværs af børnegruppen.

Legeaftaler: I samarbejde med forældrene, er vi med til at danne grundlaget for nye relationer. Vi vejleder forældrene i hvem barnet har en god relation til.

Vi forsøger ikke at forstyrre børnene for meget i deres leg. Det er bl.a. her, de udvikler deres sociale kompetencer.

Vi kan være med til at skabe gode rammer og styrke det sociale samspil, ved at løse eller forebygge konflikter.

Læring:

Det er individuelt hvornår børn trives, lærer og udvikler sig i fællesskaber. Vi stræber efter at udvikle pædagogiske læringsmiljøer, der inddrager børnene perspektiv og deltagelse, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger. Vores læringsmiljøer består af leg, voksenstyret aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner, der giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og danes.

Vi kan støtte børnene i deres nysgerrighed og undren, ved at spørge ind og være interesseret. Giv dem udfordringer og gøre opdagelser.

Ved f.eks. at vide, hvilke udfordringer barnet har, kan vi arbejde videre med at give dem gejst til at fortsætte med at bruge deres fantasi. Det er okay at begå fejl.

Børnefællesskaber:

Ikke alle børn viser deres undren eller nysgerrighed. Hvis det er en tilbagevendende udfordring for nogle enkelte børn, snakker vi med dem og kan guide dem i at finde på en leg eller hjælpe dem til nye relationer.

Hvis vi oplever, at der er børn, der står udenfor legen, så hjælper vi barnet så godt vi kan. Vi kommer med nye ideer, hjælper med at løse eller snakke om konflikter. Vi igangsætter evt. aktiviteter, der får samlet børnene i nye fællesskaber.

Nedenstående elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan.



Pædagogisk læringsmiljø

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan SFO'en etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vi rummer plads til stille aktiviteter, kreativitet, bevægelse og leg. Vi er gode til at variere og gode til at have fokus på årstidsbestemte aktiviteter. Puderummet kan godt virke lidt kaotisk til tider.

Der skal være plads til, at børnene kan udvikle deres sociale og personlige udvikling. Der skal være plads til kropslig udfoldelse og til fællesskaber.

Alle børnene kommer i løbet af FSFO igennem forskellige aktiviteter. Aktiviteterne er f.eks. billedkunst, krop og bevægelse, kend din skole, madlavning m.m. De foregår i mindre grupper, hvor det enkelte barns styrker og svagheder kommer i spil. I aktiviteterne får børnene kendskab til egne og deres nye kammeraters kompetencer, som kan åbne op for nye relationer.

Der opstår læringsmiljø hvor børnene oplever ro til at være og til at lære. Vi har tid til nærværende dialoger med børnene uden forstyrrelser. Vi får en tættere relation til børnene. Dette kan opstå ved, at have en mindre gruppe børn i en aktivitet, hvor der ikke kommer en masse forstyrrelser, som der ellers gør i vores pædagogiske arbejde. Eller i et spil med få børn, hvor der samtidig er plads til snak.

Vi kommunikerer først og fremmest med en positiv tilgang og med åbenhed overfor barnet. I nogle situationer kommunikeres der med bestemt kropslig og sproglig kommunikation, f.eks. hvis et barn vælger ikke at høre vores beskeder.

En god kommunikation mellem os og børnene er en jævnbyrdig kommunikation, hvor børnene, lige så vel som os, mærker, at de kan fortælle og samtidig bliver mødt med forståelse og åbenhed.

“Hvad går legen ud på?”, “Vil du fortælle mig, hvordan du har lavet den?”.

Samarbejde med forældre om børns læring

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan I samarbejder med forældrene om børns læring.



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vi har løbende kontakt med forældre omkring børnene og deres trivsel. Både når vi møder dem i forbindelse med aflevering eller afhentning, eller når vi giver beskeder til hinanden på aula eller telefonisk.

Vi bestræber os på, at have et godt forældresamarbejde, hvor god kommunikation og åbenhed overfor hinanden prioriteres.

Vi forventningsafstemmer og har dialoger med forældrene om, hvad de som familie, eller barnet har af behov - eller om der er noget vi skal være opmærksomme på. Dette er især en vigtig del i begyndelsen af barnet som FSFO-barn.

Børn i udsatte positioner

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Vi arbejder med individuelle tiltag for at møde det enkelte barn i dets udvikling og for at forberede dem på skolens rammer.

De faste grupper er med til at skabe fællesskab, kendskab til skolen og struktur. Herigenem oplever børnene et mindre fællesskab, som skaber tryghed.

De faste grupper giver personalet et kendskab til børnene, så den pædagogiske praksis hele tiden er i udvikling.

Vi arbejder også i store fællesskaber:

Vi holder samling hver dag, hvor børnene lære at lytte, fokusere og ytre sig. Her gennemgås dagens program, som giver børnene forudsigelighed.

Fælles for grupperne, kan børnene se hinandens kompetencer, blive nysgerrige på hinanden, som giver mulighed for nye venskaber.

Personalet vurderer, om der er børn der har behov for aktiviteter i mindre grupper. Det kan være børn der trækker sig fra fællesskabet eller der har svært ved at danne relationer. Vi laver en aktivitet ud fra barnets interesser/styrker og byder andre børn med ind i aktiviteten, som personalet vurderer, vil være gode relationer for barnet.

Læringsmiljøer: Her opstår lege på børnenes egen initiativ, hvor der er mulighed for fordybelse, bevægelse, kreativitet, sproglig udvikling, motorisk udfoldelse og social udvikling. Her støttes børnene i at sige til og fra og indgå i kendte og nye legerelationer.

Sammenhængende læringsmiljøer

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng mellem de forskellige pædagogiske tilbud.



De kommende skolebørn kommer på besøg 3 gange af 2 timers varighed med deres børnehaver, hvor de har mulighed for at se og lege i FSFO`ens lokaler.

Overlevering: Vi besøger børnehuse, for at se børnene i deres vante rammer. Via en samtale med personalet fra det enkelte børnehus, overleveres de kommende FSFO-børn. Igennem besøgende og samtalerne, har man mulighed for at forberede sig på praktiske tiltag. Ud fra de samtaler deler personalet i FSFO-børnene i grupper, hvor hvert barn er i gruppe sammen med et andet barn, de føler sig trygge ved. Vi arbejder både i store og små grupper. Dette for at differentiere fællesskaberne.

Der bliver afholdt et informationsmøde, hvor forældre og børn kan deltage. Der er aktiviteter for børnene, imens forældrene hører om Rasmus Rask-Skolen. Mødet afsluttes med en rundvisning. Derudover er der yderligere 2 informationsmøder. FSFOéns personale besøger distriktets børnehuse og vi afholder overleveringssamtaler med børnehuse om det enkelte barn. Ligeledes deltager Rasmus Rask-Skolens ledelse i forældremøde i distriktets børnehuse.

Vi forsøger at komme rundt om læreplanstemaerne ved at have forskellige læringsmiljøer, som sikrer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet – den åbne skole

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan I inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

I det daglige arbejde i FSFO er vi mest på skolens område. Men i ferieåbningsperioderne besøger vi ofte den lokale legeplads i Bellinge. Derudover tager vi på ture ind til byen i Zoo eller i biografen.

Vi inddrager især de lokale børnehuse i det daglige arbejde, ved at især de kommende skolebørn kommer og leger i FSFO's lokaler i løbet af dagen, brugen skolens legeplads og skolens idrætshal.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø skal integreres i det pædagogiske arbejde.

Læringsmiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af læringsmiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske aspekt i det pædagogiske læringsmiljø?

Det er individuelt hvornår børn trives, lærer og udvikler sig i fællesskaber. Vi stræber efter at udvikle pædagogiske læringsmiljøer, der inddrager børnene perspektiv og deltagelse, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger. Vores læringsmiljøer består af leg, voksenstyret aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner, der giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og danes.

I forsøg på at fremme et bedre børnemiljø, opdeles børnegruppen i mindre grupper, hvor vi aktivt anvender legeplads, skolens forskellige lokaler, med henblik på at skabe de bedst mulige rammer for trivsel og læring.

De seks læreplanstemaer



Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

Vi har læringsmiljøer, som understøtter børnenes engagement, fordybelse og sociale kompetencer. Læringsmiljøer, som understøtter børnenes engagement, fordybelse og sociale kompetencer.

Vi har aktiviteter, hvor der er god tilslutning fra børnene. Hvor de kan være sammen med andre og hvor der er god mulighed for fordybelse.

Vi ser også børn, som ikke deltager i aktiviteterne, men som har brug for/prioriterer noget andet.

Vi har fokus på, at alle børn, som deltager eller ikke deltager i aktiviteter, indgår i relationer, engagerer sig i lege og aktiviteter og fordyber sig i det, de er optaget af.

Vi ser børnene som selvstændige, ærlige og kompetente. Vi ønsker at børnene er medskabende i de mange lege som er i FSFO'en. Børnene skal føle sig set, forstået og opleve omsorg fra de voksne.

Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, det pædagogiske personale og til lokal- og nærmiljøet.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

Vi understøtter det sociale sammenspil og understøtter den gode leg.

Vi bestræber os på, at alle børn er med til aktiviteter eller deltagende i lege.

Vi har fokus på børn, der står udenfor legen.

Vi tilbyder mange forskellige tilbud for at ramme så bredt som muligt. Vi igangsætter nye aktiviteter/lege, for at få samlet børnene i nye fællesskaber.

Vi ser børn, som er deltagende, glade og nysgerrige på det der sker i FSFO'en.

Vi ser børn i nye relationer og fællesskaber.

Vi vil gerne bidrage med at sende børn hjem eller til fritidsaktivitet. Dette kræver samarbejde med hjemmet og sfo'en.

Vi er obs på de få børn, som har brug for et kærligt skub ind i en leg, eller en ny relation.

Vi er obs på de børn som putter sig eller flakker lidt rundt. Vi er synlige, lytter til og tilgodeser enkelte behov og interesser hos børnene.

Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

Vi er rollemodeller ift. at udvikle børns sproglige og kommunikative udvikling.

Vi er nysgerrige på det børnene er optaget af og stiller spørgsmål, er interesseret og lytter.

Vi støtter børnene i deres nysgerrighed på skriftsproget og hjælper dem med, f.eks. at skrive små historier eller skilte til boden.

Børnene viser nysgerrighed og åbenhed for sprog og kommunikation.

Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen lægges grundlaget for fysisk og mental trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

Vi bestræber os på, at alle børn er fysisk aktive, og at de oplever bevægelsesglæde i rammen af et trykt og positivt fællesskab.

Vi tilbyder mange forskellige aktiviteter, der rammer bredt både ift. køn og alder. For tiden bliver der tilbudt kamplege, fodbold, badminton, bordtennis, stikbold (plus andre regellege) og rulleskøjteløb i hallen og gymnastiksalen.

Vi har mange roller i aktiviteterne. Formidler - vi forklarer og igangsætter. Vi formidler desuden ofte barnets deltagelse i aktiviteterne til forældre. Dommer/vejleder - vi styrer og rammesætter. Giver positive tilkendegivelser, og er bevidste om hvilke børn, der har særlige behov (har brug for ekstra vejledning og opmærksomhed). Vi er rollemodeler - vi er med i aktiviteten, instruerer og fungerer som medspiller og læremester.

Børn, vi ellers oplever som meget stillesiddende, er mere fysisk aktive, og deltager i aktiviteter og lege. De udtrykker glæde, og er en del af et fællesskab.

Der opstår nye fællesskaber.

Der kommer verbale tilkendegivelser og anerkendelser ift. aktiviteterne. Det kan være fra både børn og forældre.

Natur, udeliv og science

Naturoplevelser har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social samt en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så de får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

Vi vækker børnenes nysgerrighed ved naturen. Vi oplever at børnene har lyst til at komme ud og lave forskellige aktiviteter.

I forår/sommerperioden, vil vi lave flere udeaktiviteter, som trækker børnene udenfor.

Her går børnene også mere ud på eget initiativ, for at lege og bruge deres fantasi. Især i denne periode, ser vi også børn som er mere interesseret i naturen, f.eks. ved at lave deres egen parfume ud af det de nu finder, lave blomsterkranser eller finde små insekter.

Vi kan igangsætte aktiviteter udenfor, efter børnenes interesser.

Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og derved forstå deres omverden.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at de får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

Vi har årtidsbestemte traditioner, såsom påske under FSFO.

Vi forsøger at hygge om traditionerne, ved at klippe, klistre og dekorere pynt, som kan hænges op. Vi bestiller det materiale der skal bruges, så vi er klar.

Evalueringskultur



Ledelsen er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Ledelsen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Ledelsen er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Det er ikke et lovkrav at beskrive dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

Personalet afholder ugentlige teammøder, hvor punktet "Børn" er på dagsordenen. Personalet deler observationer om det pågældende barn og kan arbejde målrettet med specifikke udfordringer.

Personalet har en løbende dialog med forældrene. I tilfælde af behov for sparring, inddrages andre fagprofessionelle. Derudover afholdes der evaluering med det udlånte personale fra børnehusene, deres Daglige Pædagogiske Ledere, Institutionslederen, skolens ledelse og pædagogen fra skolen. I september afholdes der derudover evaluerings og

planlægningsmøde med Højmeskolens ledelse, de Daglige Pædagogiske Ledere, Institutionslederen og Rasmus Rask-Skolens ledelse.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

Hvert andet år evaluerer vi arbejdet de styrkede pædagogiske læreplaner med pædagogerne i FSFO. Derudover evalueres arbejdet med læreplaner i skolebestyrelsen og til temadage med pædagogerne.